

MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ

DEPARTAMENT WYCHOWANIA I KSZTAŁCENIA INTEGRACYJNEGO

Warszawa, 04 stycznia 2018 r.

DWKI-WSPE.4034.36.2017.KT

Szanowna Pani,

odpowiadając na petycję dotyczącą nowego rozporządzenia dotyczącego nauczania indywidualnego, uprzejmie informuję.

Nowe regulacje prawne są korzystne dla uczniów. Zwiększają możliwość indywidualizacji pracy z uczniem oraz wskazują na obowiązki nauczycieli i dyrektorów szkół w zakresie włączania uczniów z niepełnosprawnością w zajęcia z rówieśnikami i życie szkoły. Będzie to sprzyjać eliminowaniu praktyk polegających na izolowaniu dziecka z niepełnosprawnością w sytuacji, gdy bariery w zakresie jego funkcjonowania podczas zajęć z klasą w rzeczywistości leżą po stronie szkoły.

Uczniowie objęci indywidualnym nauczaniem nie zostali odizolowani od grupy rówieśniczej. Priorytetem działań szkoły powinno być dążenie do pełnego, rzeczywistego włączenia i integracji z rówieśnikami każdego ucznia, zarówno poprzez wspomaganie rozwoju samego ucznia, indywidualizację i wspieranie go podczas zajęć z oddziałem przedszkolnym lub oddziałem szkolnym, jak i likwidowanie barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia w grupie rówieśniczej i uczestnictwo w życiu szkoły. Dlatego przepisy zobowiązują nauczycieli i dyrektora szkoły do podejmowania działań umożliwiających kontakt z rówieśnikami uczniowi objętemu indywidualnym nauczaniem, co ułatwi mu powrót do grupy rówieśniczej po zakończeniu tego nauczania¹. Nauczyciele prowadzący zajęcia indywidualnego nauczania obserwują funkcjonowanie ucznia w zakresie możliwości jego uczestniczenia w życiu przedszkola lub szkoły. Natomiast dyrektor, uwzględniając aktualny stan zdrowia ucznia oraz wnioski z ww. obserwacji, obowiązany jest podejmować działania umożliwiające kontakt ucznia z oddziałem szkolnym. Ponadto, w przypadku uczniów objętych indywidualnym nauczaniem, których stan zdrowia znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły, dyrektor jest zobowiązany do organizowania różnych form uczestniczenia w życiu szkoły, m.in. udział w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, uroczystościach i imprezach przedszkolnych lub szkolnych oraz wybranych zajęciach edukacyjnych.

Dodatkowo, w przepisach uwzględniono możliwość czasowego zawieszenia organizacji indywidualnego nauczania na okres wskazany w zaświadczeniu

¹ § 10 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. poz. 1616).

lekarskim, na wniosek rodziców w przypadku gdy stan zdrowia ucznia ulegnie czasowej poprawie².

Ponadto, uczniowie chorzy których stan zdrowia umożliwia uczęszczanie do szkoły, ale powoduje trudności w funkcjonowaniu, wymagający zajęć w formie indywidualnej, mogą być objęci zindywidualizowaną ścieżką kształcenia, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej. Rozwiązania w tym zakresie zawarte są w § 12 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach³. Zindywidualizowana ścieżka obejmuje zajęcia wspólne z klasą i zajęcia indywidualne z uczniem organizowane w szkole. Ta forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej nie dotyczy uczniów obejmowanych kształceniem specjalnym, którzy mogą korzystać z indywidualnej formy zajęć na podstawie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.

Natomiast uczeń z niepełnosprawnością, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Na podstawie orzeczenia i wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia w szkole, zespół nauczycieli i specjalistów opracowuje indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, w którym wskazuje, jeżeli jest taka potrzeba, organizację zajęć indywidualnych. Bowiern uczniowie z niepełnosprawnościami, którzy mogą chodzić do szkoły, oprócz zajęć z klasą, mogą mieć zorganizowane także zajęcia w formie indywidualnej lub w mniejszej grupie (do 5 osób) organizowane w szkole. Wynika to wprost z przepisów rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej *w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym*⁴. Nie jest do tego potrzebna zmiana zaleceń w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

Z wyrazami szacunku

Agnieszka Ludwin
Zastępca Dyrektora
Departament Wychowania i Kształcenia
Integracyjnego
/ – podpisany cyfrowo/

² § 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. *w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży* (Dz. U. poz. 1616).

³ Dz. U. poz. 1591.

⁴ Dz. U. poz. 1113, z późn.zm.

Potwierdzam zgodność kopii wydruku z dokumentem elektronicznym:

Identyfikator dokumentu	646064.1902332.1585193
Nazwa dokumentu	odpowiedź na petycję.docx
Tytuł dokumentu	odpowiedź na petycję
Sygnatura dokumentu	DWKI-WSPE.4034.36.2017
Data dokumentu	2018-01-04
Skrót dokumentu	598A39EC6AF42F08F84DFB20BA81738535A9E286
Wersja dokumentu	1.13
Data podpisu	2018-01-04 15:27:03
Podpisane przez	Agnieszka Joanna Ludwin

EZD 3.18.2195.2674.2160